УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА MBA-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НЦ Европейская школа бизнеса MBA-центр»

_____ Рубина Е.И.

«8» февраля 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

72 часа

г. Смоленск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс носит системный характер, в результате чего учащийся приобретает не только учебные знания, но и важные умения, качества. В связи с этим, учебный процесс должен опираться на четкое понимание его важности субъектами, включенными в него, питаться пытливостью ума учащегося, его способностью задавать нужные вопросы и искать на них объективные, полные ответа. Всему этому дает основу учебная мотивация учащихся.

Учебный курс способствует раскрытию психологической природы мотивации, в частности, учебной мотивации как осознанного и направленного со стороны учащихся комплекса действий в области приобретения содержания предмета, нужных практических навыков в овладении знанием**.** Данный курс позволяет изучить возрастные, гендерные, индивидуально-психологические основы учебной мотивации, способствует выработке подходов к повышению учебной мотивации у учащихся, учитывая и индивидуальные особенности, и характеристики конкретного учебного коллектива в целом.

После изучения каждого модуля предусмотрен промежуточный контроль в виде тестовой или контрольной работы. Обучение заканчивается итоговым тестовым контролем.

Категории обучающихся: педагоги среднеобразовательных учреждений

2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения эффективных методов, приемов и подходов в процессе формирования учебной мотивации учащихся.

Задачи:

- актуализировать знания слушателей о способах и подходах повышения учебной мотивации;
- расширить знания о психологических основах мотивационной сферы с учетом возрастных, гендерных, индивидуально-психологических особенностей детей и подростков;
- рассмотреть особенности учебного коллектива как особой социальной группы, способной снижать, или, напротив, повышать учебную мотивацию учащегося;

– актуализировать знания слушателей о методах повышения уровня мотивированности к обучению, развитию интеллектуальных, коммуникативных качеств;
– помочь определить собственную (индивидуальную) педагогическую стратегию формирования учебной мотивации у учащихся.

Прогнозируемы результаты:

В результате освоения курса слушатель должен:

– научиться эффективно организовывать учебно-образовательный процесс посредством поддержания и повышения уровня учебной мотивации;
– понимать и определять возможности, ресурсы и перспективы повышения учебной мотивации конкретного учебного коллектива, с учетом специфики предметного содержания;
– реализовать возможности для повышения собственной заинтересованности в предметном содержании, развитии личностного потенциала и поиска новых путей, возможностей в повышении результативности педагогической деятельности.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модулей	**Всего часов**	**Трудоёмкость освоения программы**		**Контроль**	
		лекции	**самостоятельная и практическая работа**	**кол-во часов**	**форма контроля**
Модуль 1. Мотивационная сфера личности ребенка, подростка	**17**	6	10	1	тест
Модуль 2. Учебный коллектив как фактор, способствующий повышению или снижению учебной мотивации.	**16**	5	10	1	тест
Модуль 3. Основные методы повышения уровня учебной мотивации, развития интеллектуальных, коммуникативных качеств обучающихся	**20**	7	11	2	тест
Модуль 4. Определение собственной (индивидуальной) педагогической стратегии формирования учебной мотивации у обучающихся.	**17**	5	8	4	К.р.
Итоговый контроль	**2**			**2**	тест
Общее количество часов:	**72**	**23**	**39**	**10**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Мотивационная сфера личности ребенка, подростка

Мотивация, как составляющая психической структуры человека. Психологические и психофизиологические теории мотивации человека. Понятия «мотив», «мотивация», «потребность», связь этих понятий между собой в контексте проблемы формирования учебной мотивации в процессе образовательной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Особенности мотивационной сферы в зависимости от половых и возрастных особенностей обучающихся.

Модуль 2. Учебный коллектив как фактор, способствующий повышению или снижению учебной мотивации.

Понятие «учебный коллектив», его особенности. Признаки коллективной организации. Роль учебного коллектива в развитии личности ребенка. Динамика развития учебного коллектива в контексте приобретения им ценностно-мотивационной основы. Идеологическая основа моделирования социально-психологических процессов в ходе развития учебного коллектива со стороны педагога. Групповая работа в классе как способ повышения учебной мотивации.

Модуль 3. Основные методы повышения уровня учебной мотивации, развития интеллектуальных, коммуникативных качеств обучающихся

Формы стимулирования познавательной активности учащихся. Методы повышения учебной мотивации. Учебно-познавательные, непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие мотивы. Технологии личностно ориентированной системы обучения. Технология дифференцированного подхода. Коллективный способ обучения. Психолого-педагогические подходы к стимулированию самостоятельности и коммуникативной компетентности обучающихся. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Адаптивное обучение. Поощрение и порицание как способы повышения уровня мотивации.

Модуль 4. Определение собственной (индивидуальной) педагогической стратегии формирования учебной мотивации у обучающихся.

Особенности мотивационной сферы обучающихся, отличающихся по уровню сформированности учебной мотивации. Особенности профессионально-психологической компетентности педагога как основа успешности в формировании учебной мотивации. Методические, психологические ресурсы педагога в применении их к возможности повышения уровня учебной мотивации обучающихся. Особенности составления программы повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Основная:

1. Алексеева, М. И. Мотивы обучения учащихся [Текст] / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011. – 120 с.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. – Москва; Свет, 2016.
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой [Электронный ресурс] URL: http://psylist.net/praktikum/00173.htm
4. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии. Психология как наука о поведении. Торндайк Э., Уотсон Дж. Б, М.: АСТ-ЛТД 1998 г.
5. Братчикова Ю.В. Психолого-педагогические приемы развития мотивации учебной деятельности у младших школьников // В сборнике: Личность в современном мире сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет; Институт психологии; Ответственный редактор Н.С. Белоусова. 2014. С. 49-57.
6. Домрачева С.А., Кононова Д.С. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2016. № 9. С. 86-90.
7. Доний, В. Л., Несен Г. Н. и др. Психология и педагогика жизнетворчества [Текст] / В. Л. Доний: Учеб.-мет. пособ. -К., 2016.
8. Избранные психологические труды. Д.В. Колесов. Москва: изд.-во МПСИ, 2006 г.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.
10. Мотивация и личность. Маслоу Абрахам, издательство: Питер, 1992.
11. Мотивы и мотивация. Е.П. Ильин, издательство: Питер, 2002.
12. Образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Под. ред. А. Н. Пехоты. - М.: П К, 2001. - 256 с.
13. Тулупова, Т. Школьная мотивация как компонент психологической комфортности [Текст] / Т. Талупова // Психолог. - 2016. —- № 15. -С. 5-8.
14. Образовательные технологии: учеб. пособие [Текст] / Под. ред. А. Н. Пехоты. - М.: П К, 2001. - 256 с.
15. Хайди Х. «Психология мотивации», М.: Манн, Иванов, Фербер, 2014. [Электронный ресурс] (https://royallib.com/book/helvorson_haydi/psihologiya_motivatsii.html)

Дополнительная:

1. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. - М., 1994.
2. Бычкова А.В. Педагогические условия формирования положительной мотивации к обучению у младших школьников //Проблемы Современного Педагогического Образования. 2016. № 51-4. С. 52-58.
3. Рогозина О.В., Вовк Н.В. Роль инновационных методик обучения в формировании положительной мотивации у учащихся на уроках технологии //В сборнике: Технолого-экономическое образование: Достижения, инновации, перспективыМежвузовский сборник статей. 2015. С. 322-327.
4. Зайченко, Н. В.: Пробудим желание учиться [Текст] / Н.В. Зайченко. Пирятин, 2011.
5. Щукина. Н.И. Индивидуальная образовательная траектория педагога как инновационная модель его профессионального развития. Пермский педагогический журнал. 2013

6. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. (с. 28-31).
7. Минцтберг Г. Действуй эффективно. Лучшая практика менеджмента. – С.Петербург.:Питер, 2011.
8. Групповая психотерапия. К.Рудестам.Москва: изд.-во «Прогресс», 1993 г.
9. Хайди Х. «Психология мотивации», М.: Манн, Иванов, Фербер, 2014. [Электронный ресурс] (https://royallib.com/book/helvorson_haydi/psihologiya_motivatsii.html)
10. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2013. 192 с.
11. Кузнецова Е. А. Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/419921/ (дата обращения: 16.07.2018).
12. Маркова, А. К. Проблемы формирования мотивационной учебной деятельности [Текст] / А. К. Маркова. - К., 1989.
13. Методические рекомендации педагогам по формированию учебной мотивации учащихся. Электронный ресурс] http://gymnazkrupki.edu.minskregion.by/gallery/35/motiv.pdf (дата обращения: 06 .08.2018).
14. Амонашвили Ш.А. «Основы гуманной педагогики. Книга 4. Об оценках». «Свет», 2012. [Электронный ресурс]: https://libking.ru/books/pedagogy-book/555607-4-shalva-amonashvili-osnovy-gumannoy-pedagogiki-kniga-4-ob-otsenkah.html#book

Ресурсы Интернет:

1. https://moluch.ru
2. https://lektsii.org
3. https://royallib.com
4. http://sdo.mgaps.ru