УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА MBA-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НЦ Европейская школа бизнеса MBA-центр»

_____ Рубина Е.И.

«8» февраля 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ОДИН ИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

(72 часа)

г. Смоленск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной задачей образования в Российской Федерации является воспитание гражданина, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины. Для выполнения этой задачи - в создании системы патриотического воспитания, немаловажную роль играет деятельность школьного музея. Музей школы является центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения, центром жизни образовательного учреждения. Обеспечение патриотического воспитания невозможно без специалистов, способных активно, на уровне современных требований, решать задачи патриотического воспитания.

Программа курса включает изучение теоретических положений, раскрывающих нормативно-правовые и методические основы организации музея в образовательном учреждении. Рассматриваются вопросы воспитания и обучения детей с использованием материалов музея. Приведены описание и особенности организации проведения занятий.

Категории обучающихся: руководители ОУ, методисты, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, учителя–предметники, учителя начальных классов, классные руководители, организаторы внеклассной работы, педагоги дополнительного образования.

2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Цель: подготовить педагогов к организации создания и обеспечению функционирования музея образовательного учреждения как одного из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Задачи:

– повышение уровня знаний педагогов в области музейной педагогики;

– внедрение в образовательный процесс современных технологий, форм, методов и средств, направленных на воспитание гражданина РФ;

– повышение профессиональных компетенций педагогов.

Прогнозируемы результаты:

– слушатели будут иметь представление об особенностях создания и организации работы музея в образовательном учреждении;

– овладеют знаниями и умениями, позволяющими использовать на практике правовые, методические материалы;

– приобретут или углубят умения постановки образовательных целей и задач с точки зрения патриотического воспитания детей и молодежи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Из них		Контроль	
		лекции	самостоятельная и практическая работа	кол-во часов	Форма Контроля
Модуль 1. Школьный музей как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.	13	4	8	1	тест
Модуль 2. Нормативные и методические основы организации школьного музея.	31	10	20	1	тест
Модуль 3. Практическая культурно-образовательная деятельность школьного музея.	26	8	17	1	тест
Итоговый контроль	2			2	Тест
Общее количество часов:	**72**	**22**	**45**	**5**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Школьный музей как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи.

Воспитание молодежи в современном российском обществе. Комплексный характер решения вопросов патриотического воспитания. Педагогическое и методическое обеспечение патриотического воспитания. Использование средств дополнительного образования и воспитания, организованной культурно-досуговой, творческой деятельности обучающихся и воспитанников в работе по формированию патриотизма. Художественно-творческое воспитание в контексте патриотического воспитания. Развитие отечественного музейного дела. Музейная педагогика. Междисциплинарный характер музейной педагогики. Музей образовательного учреждения как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи. Ключевые понятия музейной педагогики.

Модуль 2. Нормативные и методические основы организации школьного музея.

Структура модели музейной педагогики. Формы и методы работы. Требования к проведению занятий в музее. Формы проведения занятий. Нетрадиционные формы (технологии) проведения урока, используемые в музейной педагогике. Основные направления деятельности музейных педагогов на современном этапе. Основные направления исследований в сфере музейной педагогики. Классификация школьных музеев. Рекомендации по созданию концепции формируемого школьного музея. Нормативные документы, регламентирующие работу школьного музея. Необходимая нормативно-правовая база школьного музея. Основные методы формирования фонда музея. Учетно-хранительская деятельность школьного музея. Экспозиционно-выставочная деятельность школьного музея. Основные жанры школьных музейных экспозиций. Квалификационная характеристика музейных специалистов.

Модуль 3. Практическая культурно-образовательная деятельность школьного музея.

Школьный музей как одна из форм дополнительного образования. Социальные функции школьного музея. Направления музейно-педагогической деятельности (информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых, поисково-собирательское, экспозиционное, экскурсионное, культурно-массовые мероприятия и дела). Краеведческая работа в школьных музеях. Основные направления краеведческой работы (семья, школа, родной край). Комплексный характер исследований. Культурно-образовательная деятельность школьного музея. Музейная педагогика в дошкольном учреждении. Анализ программ по музейной педагогике. Мини-музей в детском саду.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Абрамов А.В. Становление и развитие современного российского патриотизма как явление политического сознания. Дисс. канд. политол. наук. -М, 2001. - 181 с.
2. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
3. Алгазин Д.А. Воспитание юных патриотов: Пособие для учителей. -М.: Просвещение, 1979.
4. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. М.: Знание, 1979. -230 с.

5. Аникеев А.С. О некоторых методических приемах обучения, используемых в гражданском образовании // Реализация прав ребенка: возможности демократического школьного климата. М., 2003

6. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. М.: Экономика, 1991. -256 с.

7. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1989.

8. Байбородова Л.В. Формы взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. -Ярославль, 1992.

9. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе. Ярославль, 1991.

10. Безрукова В.С. Теория педагогической интеграции как методологическое знание // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. -Свердловск, 1991. -С. 5-13.

11. Белякова Л. М. Музейная педагогика: новый взгляд на образование // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. - N 5. - С. 17-21.

12. Беляев А.В. Воспитание гражданина в демократической России. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2000. - 25 с.

13. Богуславский С.Р. Школьный литературный музей-клуб. М., 1989.

14. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.

15. Болотов В.А., Путилин В.Н. О военно-патриотическом воспитании молодежи // Внешкольник. 2000. - № 2. - С. 12-13.

16. Бондаревская Е.В. Концепция личностно ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Школа духовности. 1999. - № 5. - С. 4145.

17. Васюткин Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников // Современные проблемы образования: опыт и перспективы. -Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - С. 209-211.

18. Виниченко В. Ребенок в пространстве музея. /В.Виниченко //Дошкольное воспитание. - 2003 г. - №5 — с. 38-41.

19. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.

20. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт). М.: Патриот, 1991. -213 с.

21. Вульфов Б.З., Поташник М.М. Организатор внешкольной и внеклассной работы: содержание и методика деятельности. М.: Просвещение, 1983. -208 с.

22. Вульфов Б.З., Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. -М., 1994.

23. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. 2005. - № 6. - С. 59-63.

24. Гетманская Е. В. Воспитательный потенциал музейной педагогики // Внешкольник. – 2007. - N 1. - С. 45-46.

25. Голышева Л.Б. Музейная педагогика // Преподавание истории в школе. -2003,-№2.

26. Горбова М.А. Воспитание патриотизма у старшеклассников игровыми средствами туристско-краеведческой деятельности. Автореф. дисс. канд.пед. наук. М., 1999.

27. Гусев В.В., Маслова Н.Ф. Рабочая книга педагогического самообразования. Орел: ВИПС, 1996. -144 с.

28. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» (с приложениями) // Официальные документы в образовании. 2001. - № 9. - С. 2-3

29. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996.

30. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность» // Теория и практика образовательной технологии. -М.: НИИ школьных технологий, 2004. С. 65-93.

31. Дереклеева Н.И. Классный руководитель // Основные направления деятельности. М., 2001.

32. Дик Н.Ф. Школьный краеведческий музей в героико-патриотическом воспитании // К празднованию Дня Победы в учреждениях образования (1945-1995). Ростов н/Д, 1994. - С. 47-50.

33. Дик Н.Ф. Школьный краеведческий музей в героико-патриотическом воспитании // К празднованию Дня Победы в учреждениях образования (1945-1995). Ростов н/Д, 1994. - С. 47-50.

34. Дошкольник. Образование. Инновации. Методические рекомендации по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2008-2009 учебном году. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2008.

35. Дробижева Л.М. Национализм, этническое самосознание и конфликты в трансформирующемся обществе / Национальное самосознание и национализм в Российской Федерации начала 1990-х гг. М., 1994. - С. 1647.

36. Иванов И.П. Два подхода к воспитанию и проблема воспитательных отношений. Информационный центр и кафедра психологии КГПИ. 1996.

37. Каменский А.М., Смирнова З.Ю. Внеурочные технологии как альтернативные формы образования. М.: Сентябрь, 2006. - 176 с.

38. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // ОБЖ. -1998. -№7. -С.4-10.

39. Корчагин Е.Н. Историко-патриотическое воспитание средствами музейной деятельности. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2002.

40. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -508 с.

41. Кульневич С.В. Педагогика личности. От концепций до технологий. Учебное пособие для учителей, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. ТЦ «Учитель», 2001.

42. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в средней школе. От коллективизма к взаимопониманию. Практическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. ТЦ «Учитель», 2001.

43. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для классных руководителей. М.: Просвещение, 1958. - Т.8. - 347 с.

44. Леонтьев А.А. Личность как этническая категория // Сов. этнография, 1983. -№3. - С. 35-44.

45. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. М.: педагогика, 1977. -228 с.

46. Лисецкая Е.В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 2002.

47. Лорд Барри, Лорд Гэйл Д. Менеджмент в музейном деле. М.: Логос, 2002.

48. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М.: Педагогика, 1976. -636 с.

49. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. 2006. - № 5. - С. 52-59.

50. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Образование. -2001. № 6. - С. 23-31.

51. Малявко И.В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. 6. СПб., 2000.

52. Мельникова Н.А. Воспитание патриотизма у младших подростков в процессе выполнения социальных проектов. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2003.

53. Методика историко-краеведческой работы в школе / Под ред. Н.С.Борисова. М., 1982.

54. Музееведение: Проблемы культурной коммуникации в музейной деятельности: Сб. науч. тр. НИИ культуры. М., 1989.

55. Музееведение: На пути к музею XXI века: Сб. науч. тр. НИИ культуры. -М., 1989.

56. Музееведение: Ребенок в музее (социологический и психолого-педагогический аспекты): Сб. науч. тр. НИИ культуры. М.: 1993.

57. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно-правовых и методических материалов. Новосибирск: НИПК и ПРО, 2004.

58. Музейная педагогика: Музей в системе непрерывного образования. Межвуз. сб. науч. тр. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2001. - Вып. 4.

59. Музей и школа: Пособие для учителя / [Е.Г.Ванслова, А.К.Ломунова, Э. А. Павлюченко и др.]; Под общ. ред. Т. А. Кудриной. - М.: Просвещение, 1985. - 192 с

60. Нагорский Н.В. Музей как институт социально-культурной деятельности. Монография. СПб., 1998.

61. Нагорский Н.В. Музей как открытая педагогическая система // Педагогика. 2005.-№ 4. - С. 27-34.

62. Нагорский Н.В. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство // Педагогика. 2005. - № 5. - С. 3-12.

63. Огризко З.А., Элькин Г.Ю. Школьные музеи. М., 1972.

64. Пантелеева Л.В. Музей и дети. - М.: Дом «Карапуз», 2000.

65. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.

66. Распахни окно в мир прекрасного. Вып. 6. Музейная педагогика в образовательном процессе дошкольного учреждения. Методическое пособие. - Ульяновск: Издательство «корпорация технологий продвижения». 2007.

67. Рыжова Н.А., Логинова Н.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2008.

68. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

69. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2000. -336 с.

70. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу - краеведу. - М.: 1994. С.7-26.

71. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков, 1998.

72. Степанов Е.Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. 2001. - № 4.

73. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. - М.: Высш.шк., 2004.

74. Табарданова Т.Б., Аредакова Н.А. Музейная педагогика и школьный музей. Учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2009.

75. Титов Е.П. Методика организации и оформления тематической выставки в школе. – М., 1984.

76. Тихонова А.Ю., Лиллипео О.В., Краснова Е.Л. Взаимодействие образовательного учреждения и музея. Методические рекомендации. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2006.

77. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М., 2002

78. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб. пос. для студ. пед. инст. / Под ред. Г.В. Средина. М.: Просвещение, 1998.

79. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Изд. центр «Академия», 1995.

80. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.

81. Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.

82. Потемкин А.В. Патриотизм в системе профессионального воспитания будущего специалиста.

83. Русаков Л.Ф. Сельский музей как средство патриотического воспитания детей. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 2004.

84. Сиденко Е.В. Гражданско-правовое образование в сельской школе // Современность и духовно-нравственное развитие личности: Матер, научно-практ. конф. Ставрополь: СКИПКРО, 2002 - С. 20.

85. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. М., 1987.

86. Соколова Е.А., Ташбаева Т.С. Использование материалов школьных музеев на уроках истории // Образование в современной школе. 2005. - № 4.

87. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения: теория, технология, практика. Псков, 1998.

88. Степанов Е.Н. Методология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения // Педагогика. 2001. - № 4.

89. Столяров Б.А. Музей в контексте модернизации отечественного образования // Вестник Северо-Западного отделения РАО. Вып. 8. СПб., 2003.

90. Столяров Б.А. Педагогика художественного музея: От истоков до современности. СПб.: СпецЛит, 1998.

91. Столяров Б.А., Бойко А.Г. Концепция и программа эстетического воспитания молодежи в условиях взаимодействия школы и музея. СПб.: Борей Арт, 2001.

92. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании. Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1998. - 414 с.

93. Фатеева В.И. Школьные музеи //Воспитание школьников. – №5, 1983

94. Федоровская Г. Военно-патриотическое воспитание // Воспитание школьников. 2002. - № 3. - С. 31-33.

95. Филимонюк Л.А. Роль конструктивно-проектной деятельности в профессиональном становлении будущего педагога. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. - 172 с.

96. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. 2002. - № 10.

97. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Под общ. ред. В.Н. Гурова. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 240 с.

98. Фурсенко А.В. О патриотическом воспитании школьников // Вестник образования. 2006. - № 8. - С. 5-8.

99. Хайдарова С.Х. Военно-патриотическое воспитание школьников. -Ташкент, 1988. -65 с.

100. Халанская С.М. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию // Классный руководитель. 2004. - № 3. - С. 15-28.

101. Харланова Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли (до начала XX века) // Образование в современной школе. 2004. - № 4. - С. 52-62.

102. Харчев А.Г. Социология воспитания. М., 1990. - 220 с.

103. Художественный музей в образовательном процессе. СПб.: СпецЛит, 1998.

104. Чумалова Т. Музейная педагогика для дошкольников. / Т.Чумалова //Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №10.

105. Шабалдас А.Е. Формирование личности школьника в поликультурной среде. Ставрополь: СКИПКРО, 2005. - 180 с.

106. Школьные музеи. Сборник документов. М., 1987.

107. Шляхтина Л.М., Мастеница Е.Н. Образовательная миссия музея // Произведение искусства в образовательном процессе. Матер. Междунар. научно-практ. конф. СПб., 2000.

108. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. -М., 1998.

109. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. -М.: Сентябрь, 1996. 96 с.

110. Якобсон М.А. Теория и практика нравственно-гражданского воспитания старшеклассников в России и США в 80-90 гг. XX века. Дисс. канд. пед. наук. Ставрополь, 1997. - 151 с.

111. Ямбург Е.А. Школа для всех. М., 2001.

112. Яркина Т.Ф. Проблемы духовного мира человека и его формирование в биоэнергетическом срезе. М.: ЦСП РАО, 1996.

113. Яхно Ю.Б. Школьный музей как составляющая открытого образовательного пространства // Школа: день за днем. Электронный педагогический альманах. 2006.