УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА MBA-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НЦ Европейская школа бизнеса MBA-центр»

_____ Рубина Е.И.

«8» февраля 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

(72 часа)

г. Смоленск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития образования, в условиях модернизацией системы образования и реализации ФГОС меняются и подходы к педагогическим условиям, которые определяют самоопределение подрастающего поколения. На всех этапах получения среднего общего образования должны успешно решаться задачи самоопределения, соответствующие возрасту обучающихся. Формирование внутренней готовности ребенка к самостоятельному планированию и корректировке своих профессиональных планов и интересов возможно только при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения, которое основано на системном подходе и взаимодействии всех участников образовательного процесса. В содержании курса акцент делается на развитии универсальных качеств, которые являются фундаментом успешной профессиональной деятельности.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность: в ходе самостоятельной и практической работы предусмотрено освоение эффективных форм и методов диагностики и развития профессиональных интересов, склонностей и способностей, адаптированных для использования специалистом, не имеющим базового психологического образования. Методики, включенные в программу, объединяет системный подход, направленный на развитие ценностных ориентиров, которые являются центральным звеном самоопределения личности.

Курс предполагает активную позицию слушателей, их готовность к апробации технологий, а также к разработке собственных проектов с учетом специфики образовательных учреждений.

После изучения каждого модуля предусмотрен промежуточный контроль в виде тестовой или контрольной работы. Обучение заканчивается итоговым тестовым контролем.

Категория слушателей: классные руководители (5-9 классов), специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, заместители директоров по воспитательной работе, специалисты, ответственные за профориентационную работу, другие категории педагогических работников, работающие с обучающимися, осваивающими образовательные программы основного общего образования.

2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Цель: совершенствование профессиональной и личностной компетентности специалистов образовательных учреждений, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

Задачи:

– изучение специфики профессионального и личностного самоопределения на современном этапе деятельности образовательного учреждения;

– развитие навыков психолого-педагогического сопровождения самоопределения учащихся;

– освоение современных форм и методов работы по самоопределению;

– развитие творческих способностей слушателей;

– формирование основ системы работы в 5–9 классах по самоопределению.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Трудоёмкость освоения программы		Контроль	
		лекции	самостоятельная и практическая работа	кол-во часов	форма контроля
Модуль 1. Самоопределение личности ребенка. Подходы к самоопределению	**16**	5	10	1	тест
Модуль 2. Воспитание как путь к личностному самоопределению. Методы воспитания	**14**	5	8	1	тест
Модуль 3. Методические и практические аспекты формирования самоопределения	**27**	8	13	6	К.Р.
Модуль 4. Технология «Форум-театр» как образовательный инструмент	**13**	5	7	1	тест
Итоговый контроль	**2**			2	тест
Общее количество часов:	**72**	**23**	**38**	**11**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Самоопределение личности ребенка. Подходы к самоопределению

Подходы к самоопределению. Профессиональное, личностное и социальное самоопределение. Самоопределение в условиях современной школы. Этапы профессионального самоопределения. Самосознание как составляющая психического облика личности. Механизмы формирования самосознания.

Процесс и методы самопознания. Самопознание и саморазвитие в школьном возрасте. Методы самопознания. Гендерная педагогика.

Модуль 2. Воспитание как путь к личностному самоопределению. Методы воспитания

Воспитание как целенаправленный процесс: цель, задачи, функции. Методы воспитания: педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуация свободного выбора. Методы осмысления учащимися своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения: беседа; рассказ; лекция; дискуссия. Методы самоопределения: игра-метафора, «шаг вперед», «задание самому себе», «мой секрет».

Модуль 3. Методические и практические аспекты формирования самоопределения

Трудности профессионального самоопределения. Педагогическая поддержка. Особенности проведения системы классных часов по самоопределению. Основные направления организации работы по самоопределению: самооценка и уровень притязаний; направленность личности; формирование эмоционально-волевой сферы; развитие мыслительных способностей; профессиональные интересы и склонности; способности и профессиональная пригодность

Модуль 4. Технология «Форум-театр» как образовательный инструмент.

Возникновение искусства театра. Театр как образовательный инструмент. Преимущества «Форум-театра» в сравнении с классической театральной постановкой. «Форум-театр» как интерактивная техника групповой работы. Практика создания сценариев для форум-театра.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990. - 183 с.
3. Бочарова В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Дисд-ра пед. наук. М., 1991. - 254 с.
4. Быкова В.М., Никонович В.Н., Бадытчик С.Н. Организация и про ведение информационно/просветительской работы по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД, Мн., 2006.
5. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. - №2. - С. 17-19.
6. Дементьев И.В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспекты / И.В. Дементьев // Научные труды Республиканского института высшей школы. – Минск, 2009. – С. 242– 248.

7. Дементьев И.В. Проблема профессионального самоопределения школьников в современной профориентации: психологический и педагогический аспекты / И.В. Дементьев // Научные труды Республиканского института высшей школы. – Минск, 2009.
8. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей, СПб, Питер, 2000.
9. Дусавицкий, А.К. Формула интереса, М., Педагогика, 1989.
10. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы: уч. пособие для вузов [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - М., 2006.
11. Дьяченко, Н. Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи: профпедагогика / Н. Н. Дьяченко. М.: Высш. шк., 1988.
12. Ежеленко В. Б. Методы воспитания в педагогическом процессе. - СПб., 1992.
13. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. М. Просвещение 1989 г.
14. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – Москва, 2005.
15. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
16. Игнатович, Е.С. Психологические ориентиры в профессиональном самоопределении / Е.С. Игнатович // Народная асвета. – 2007. - №8 – С. 12.
17. Использование элементов театрального искусства в профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи: сб. метод.материалов/сост. Е. Родионова и др. — Минск: Лазурак, 2008. — 54 с.
18. Калинина С.В. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: Дис. . канд. психол. наук.-СПб., 1998.
19. Кибакин, С. В. Управление процессом педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: дис. …канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Кибакин. – Москва, 2002.
20. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Москва, 2007.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 719 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
22. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой.-М, 1997.
23. Криволапова Н. А. Профессиональное самоопределение школьников в новых социально-экономических условиях // Народное образование. — № 5. — 2010.
24. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. Методы воспитания//Избр. пед. соч.: В 2т. - М., 1977.-Т. 1.
25. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития [Текст] : учебник / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2013. [Электронный ресурс]: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4101/1/uch00075.pdf
26. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.:Просвещение: ВЛАДОС,1995. - 496 с. . 1995.
27. Осадчева И.И., Ходжемирова Н.Д. Культурные аспекты профилактики и борьбы с распространением ВИЧ/СПИД в России. / Под редакцией В.В.Копкова. Москва, «Права человека», 2003.
28. Паркинсон К. Н. Дети, как их воспитывать. - М., 1993.
29. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., 2006.
30. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., 2010.

31. Резапкина Г.В. Уроки самоопределения, Классное руководство и воспитание школьников, №15-2007- №9-2008.
32. Резапкина Г.В.Комплексная диагностика в условиях профильного обучения,
33. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебное пособие / М. И. Рожков. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
34. Сидоркин А.М. Методы воспитания // Магистр. - 1992. - № 1.
35. Сосновский Б.А. Психология: учебник для академического бакалавриата, 3-е издание в 2-х томах, – М., 2014. Том 1.
36. Спиридонова С. Б. Самопознание и его роль в развитии школьников // Психология образования в XXI веке: теория и практика. - ВГСПУ «Перемена», 2011. [Электронный ресурс]: http://psyjournals.ru/education21/issue/54163_full.shtml
37. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспита-ния. - М., 1993.
38. Улина, С.В. Педагогические условия формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: дис. …канд. пед. наук: 13.00.01 / П.Н. Улина. – Магнитогорск, 2005. – 166 л.
39. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.
40. Цукерман Г.А. Мастеров Б.М. Психология саморазвития, М., 1995.
41. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Тюмень, 1980. - 86 с.
42. Шереметова Г.П. Социальное самоопределение личности: характеристика явления //Вестник ЮТ им. Н.А.Некрасова. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006. - №2. - С.28-30.
43. Школьный психолог, №11-13, 2008.
44. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., 2007.
45. Щербинина О.С. Формирование готовности подростков к социальному самоопределению: Автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2004.

Ресурсы Интернет:

www.belau.info