УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА МВА-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧП Европейская школа бизнеса МВА-центр»

_____Рубина Е.И.

«8» февраля 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ВЕДУЩЕГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

(72 часа)

г. Смоленск

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Читательская грамотность – это компетенция, без которой невозможна успешная жизнь современного человека, её формирование является важнейшей задачей образовательного процесса, а необходимость повышения квалификации большинства учителей в освоении методов формирования навыков чтения и письма становится крайне актуальной.

Программа курса предполагает знакомство слушателей с международными исследованиями в сфере изучения качества читательской грамотности учащихся, основными подходами и направлениями работы с текстом: поиском информации и пониманием прочитанного, преобразованием, интерпретацией и оценкой информации; овладение стратегиями работы с текстом, техниками активно-продуктивного чтения и алгоритмами работы со сплошными и несплошными текстами.

Категории обучающихся: учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, методисты.

2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства по формированию читательской грамотности учащихся.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов о читательской грамотности, международной программе по оценке образовательных достижений учащихся;
- формирование у педагогов представления о читательской грамотности школьников как одном из основных планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация практической работы педагогов по анализу, составлению и проектированию учебных заданий и педагогических ситуаций, направленных на формирование читательской грамотности, письменной речи школьников.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Трудоёмкость освоения программы		Контроль	
		лекции	самостоятельная и практическая работа	кол-во часов	форма контроля

Модуль 1. Читательская грамотность как фактор, влияющий на образовательные достижения учащихся	**15**	6	8	1	тест
Модуль 2. Смысловое чтение: стратегии, технологии и приемы	**19**	6	12	1	тест
Модуль 3. Формирование читательской грамотности младших школьников	**19**	6	12	1	тест
Модуль 4. Проектирование педагогических ситуаций, обеспечивающих формирование читательской грамотности младших школьников	**17**	3	10	4	К.Р.
Итоговый контроль	**2**			2	тест
Общее количество часов:	**72**	**21**	**42**	**9**	

Модуль 1. Читательская грамотность как фактор, влияющий на образовательные достижения учащихся

Условия формирования УУД. Смысловое (продуктивное) чтение. Действия смыслового чтения. Способы смыслового чтения: аналитический, синтетический, критический. Формирование читательской грамотности как необходимое условие современного образования. Понятие «читательская грамотность». Группы читательских умений. Связи читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщение текста. Техники формирования читательской грамотности: стратегии работы с текстом; техники активно-продуктивного чтения; алгоритмы работы с несплошными текстами.

Модуль 2. Смысловое чтение: стратегии, технологии и приемы.

Понятие «смысловое чтение». Стратегиальный подход к обучению смысловому чтению. Виды стратегий для работы с информационным текстом (Н.Н. Сметанникова). Стратегии предтекстовой деятельности. Стратегии текстовой деятельности. Стратегии послетекстовой деятельности. Методические приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Мыслительные приемы, ведущие к глубокому пониманию текста.

Модуль 3. Формирование читательской грамотности младших школьников

Читательская грамотность как планируемый результат обучения. Читательские действия. Уровни читательской грамотности. Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности. Требования междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией». Факторы, влияющие на развитие грамотности

чтения у младших школьников. Организация работы по развитию читательской грамотности младших школьников. Рекомендации по организации дифференцированной работы с разными группами учащихся в зависимости от их уровня чтения и работы с информацией. Группа учащихся с низким уровнем чтения и работы с информацией. Группа учащихся со средним уровнем чтения и работы с информацией. Группа учащихся с повышенным уровнем чтения и работы с информацией. Группа учащихся с высоким уровнем чтения и работы с информацией. Учебные задания, направленные на формирование основных групп читательских умений.

Модуль 4. Проектирование педагогических ситуаций, обеспечивающих формирование читательской грамотности младших школьников

Условия организации педагогического проектирования. Принципы проектирования педагогических ситуаций. Алгоритм проектирования урока. Этапы проектирования педагогической ситуации, направленной на формирование читательской грамотности. Структура оформления проектного замысла. Критерии оценки проекта педагогической ситуации, направленной на формирование читательской грамотности. Оценка уровня сформированности читательской грамотности

1.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Davey B. Using textbook activity guides to help students learn from textbooks / B. Davey// Journal of Reading. – 1986. – № 29. – P. 17–23.
2. Аналитический отчет "Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2006". / http:// www.centeroko.ru
3. Аналитический отчет «Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS-2006". Электронный ресурс. [Режим доступа] / http:// www.centeroko.ru (дата обращения 10.09.2018)
4. Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. – № 24-25.
5. Государственный образовательный стандарт общего образования. // Официальные документы в образовании. – 2004. – № 24-25.
6. Егоркина, Н.Г.Мастер-класс «Разные типы заданий по формированию читательской грамотности в работе с текстом» //Электронный ресурс. Режим доступа: uo-minusinsk.ru/documents/document1464598070.doc
7. Заир – бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
8. Кирилова, Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005 – №5 с.13-21
9. Кузнецова М.И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006 // Вопросы образования. – 2009. – №1 – с. 107-136.

10. Кузнецова М.И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS-2006 // Вопросы образования. – 2009. – №1 – с. 107-136.
11. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 64
12. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 64
13. Лутошкина В.Н. Проектирование профессионального развития. – Красноярск, Поликом, 2008. – 148 с.
14. Лутошкина В.Н. Проектирование профессионального развития. – Красноярск, Поликом, 2008. – 148 с.
15. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Электронный ресурс. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki
16. Национальная программа поддержки и развития чтения в России (сроки реализации Программы 2007 - 2020 годы). Электронный ресурс. [Режим доступа] http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_doc=1122&o_s (дата обращения 14.09.2018)
17. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом. Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 284 с.
18. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / под науч. ред. И.Д. Фрумина. – М.: Изд. дом. Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 284 с.
19. Отчёт о результатах выполнения краевых контрольных работ учащимися, окончившими начальную школу в 2011 году [Электронный ресурс]. URL: http://www.cok.cross-edu.ru/?page_id=2462
20. Отчёт о результатах выполнения краевых контрольных работ учащимися, окончившими начальную школу в 2011 году [Электронный ресурс]. URL: http://www.cok.cross-edu.ru/?page_id=2462
21. Пинская М.А. Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования. – 2009. – №1. – с. 137-162.
22. Пинская М.А. Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования. – 2009. – №1. – с. 137-162.
23. Пинская М.А., Тимкова Т.В., Обухова О.Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 // Вопросы образования. – 2009. – №2 – с. 87-108.
24. Пинская М.А., Тимкова Т.В., Обухова О.Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 // Вопросы образования. – 2009. – №2 – с. 87-108.
25. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

26. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
27. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
28. Рекомендации по совершенствованию читательских умений учащихся учреждений общего среднего образования // Электронный ресурс. Режим доступа: www.adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/rekomend-chit-umenija-oso.pdf
29. Семинар «Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы – залог успешного обучения" // Электронный ресурс. Режим доступа: https://rudniy-school10.kz/17-novosti/259-seminar-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti obuchayushchikhsya-nachalnoj-shkoly-zalog-uspeshnogo-obucheniya
30. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
31. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2013. – 128 с.
32. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
33. Сметанникова Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
36. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
37. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
38. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009. Москва. 2010 г. [Электронный ресурс] http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf (дата обращения 14.09.2018)
39. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – №2. – с. 123-150.
40. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15 летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – №2. – с. 123-150.
41. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4. – с. 240-267.

42. Цукерман Г.А., Ковалёва Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. – 2007. – №4. – с. 240-267.
43. Читательская грамотность и поддержка чтения: опыт разных стран // Электронный ресурс. Режим доступа:http://www.unkniga.ru/kultura/7134-chitatelskaya-gramotnost-i-podderzhka-chteniya-opyt-raznyh-stran.html

Интернет-ресурсы:

http://eyange.livejournal.com/94281.html
http://www.akvobr.ru/ocenka_kachestva_rezultata_po_evropeiski.html
http://www.gazpromschool.ru/teachers/pedsovet/img12_13/pedsovet15_12_2012_apalkov.pdf
http://live-and-learn.ru/4-rezultata-obucheniya.html
http://mcbs.ru/files/File/smetannikova(1).pdf
http://selezneva-lichnost.ru/strategii-chteniya/tematicheskiy-alfavit-ili-alfavit-za-kruglim-stolom.html