Учебный центр «Европейская школа бизнеса МВА-центр»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НП Европейская школа бизнеса МВ А-центр» Рубина Е.И. 8. февраля 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

72 часа

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Компетентностный подход – это ответ вызовы современности, которые большой динамикой характеризуются перемен, обуславливающей необходимость учиться всю сознательную жизнь; на востребованность на рынке труда работников, владеющих многих новыми компетенциями, на требования ФГОС, на содержание тестов международных исследований качества образования учащихся и др. Актуальность реализации педагогами практики организации образовательного процесса на основе компетентного подхода заключается в том, что данный подход пока еще многими педагогами воспринимается как «очередная мода», требования руководства образовательного учреждения его применять, часто не подкреплено соответствующей педагогической квалификацией.

Освоение педагогами программы курса будет способствовать формированию теоретических знаний о компетентностном подходе и практических умений по его реализации в образовательном процессе: самоопределение в отношении технологии и методов обучения, адекватных данному подходу; выбор и разработка соответствующих заданий; проектирование учебных занятий, имеющих приоритетом не только формирование предметных знаний и умений, но и на становление и развитие у учащихся актуальных ключевых компетенций.

Курс состоит из четырех модулей:

- 1. Актуальность и сущность компетентностного подхода.
- 2. Технологии реализации компетентностного подхода.
- 3. Дидактические задания важнейшее средство реализации компетентностного подхода.
- 4. Практика реализации компетентностного подхода на учебных занятиях.

Модули имеют инвариантную структуру:

- содержание темы (несколько лекций),
- список литературы для самостоятельной работы,
- ссылки на ресурсы в интернете,
- тест для самоконтроля,
- контрольная работа.

После изучения каждого модуля предусмотрен промежуточный контроль в виде тестовой или контрольной работы. Обучение заканчивается итоговым тестовым контролем.

Цель и задачи курса

Цель: формирование у слушателей ценностной позиции в отношении компетентностного подхода, а также практических умений по планированию и проведению компетентностно-ориентированных уроков/занятий.

Задачи:

- обеспечить понимание слушателями актуальности и сущности компетентного подхода,
- рассмотреть технологии, которые «работают» на компетентностный подход;
- актуализировать знания о компетентностно-ориентированных заданиях и умениях их отбора и разработки;
- сформировать новый опыт проектирования уроков на основе компетентностно-ориентированного подхода.

Категории обучающихся:

Учителя-предметники общеобразовательных учреждений, педагоги дополнительного образования, педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, методисты, студенты педагогических специальностей.

Прогнозируемы результаты:

В результате освоения курса слушатель должен:

Знать:

- детерминантны введения в образовательный процесс компетентного подхода;
- сущность и механизмы реализации компетентностного подхода;
- критерии отбора технологий для формирования заданных компетенций;
- особенности компетентностно-ориентированных заданий;
- критерии оценки компетентностного урока.

Уметь:

- аргументировать актуальность компетентного подхода:
- обосновывать выбор технологии исходя из требований учебной программы и ФГОС;
- отбирать и/или разрабатывать компетентностно-ориентированные задания исходя из целей учебного занятия;
- проектировать урок на основе компетентного подхода.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модулей	Всего часов	Трудоёмкость освоения программы		Контроль	
		лекции	самостоятельная и практическая работа	кол- во	форма контроля
				часов	

Модуль 1. Актуальность и сущность компетентностного подхода	17	4	12	1	тест
Модуль 2. Технологии реализации компетентностного подхода	23	10	12	1	тест
Модуль 3. Дидактические задания – важнейшее средство реализации компетентностного подхода	15	5	9	1	тест
Модуль 4. Практика реализации компетентностного подхода на учебных занятиях	15	3	6	6	K.P.
Итоговый контроль	2			2	тест
Общее количество часов:	72	22	39	11	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Актуальность и сущность компетентностного подхода.

Актуальность компетентностного подхода для образовательного процесса учреждения образования. Причины необходимости введения компетентностного подхода в образовательный процесс. Компетентностный подход в ФГОС. Международные сопоставительные исследования качества образования.

Сущность компетентностного подхода. Понятия «компетенция» «компетентность», «ключевые компетенции», «компетентностный подход». Компетенции, формируемые в школе (по А.В. Хуторскому): предметные, общепредметные, ключевые. Совокупность компетенций. Подходы к классификации компетенций. Принципы ключевых реализации компетентного подхода: модельное представление о выпускнике школы; расширенное понимание содержания образования; проектирование деятельности по формированию компетенций; введение в образовательный процесс задач-ситуаций и компетентностно-ориентированных заданий; анализ и оценка успешности формирования компетенций. Отличия традиционного и компетентностного подходов в образовании.

Модуль 2. Технологии реализации компетентностного подхода.

Критерии технологичности. Критерии выбор технологий для использования на уроках. Технологии, применение которых способствует реализации компетентностного подхода и обеспечивает формирование соответствующих компетенций. Технология активной оценки. Технология педагогических мастерских. Технология перевёрнутого обучения. Технология исследовательского обучения. Технология критического мышления.

Технология проектного обучения. Технология case-stady. Технология диалогового обучения.

Модуль 3. Дидактические задания — важнейшее средство реализации компетентностного подхода.

Понятие и типология дидактических заданий. Основания для дифференциации. Репродуктивные задания. Продуктивные задания: творческие, проблемные, исследовательские задания, компетентностно-ориентированные. Критерии оценки разрабатываемых заданий (по А.В. Хуторскому).

Компетентностно-ориентированные задания как дидактическая единица. Требования К компетентностно-ориентированным заданиям. Структура заданий. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий. Модели компетентностно-ориентированных заданий. Примеры компетентностно-ориентированных заданий. Применение компетентностноориентированных Продуктивные заданий. Формирование задания. читательской грамотности.

Модуль 4. Практика реализации компетентностного подхода на учебных занятиях.

Алгоритм подготовки компетентностно-ориентированного урока. Особенностями методов и средств, применяемых на уроке и после урока. Этапы внедрения компетентностного подхода в процесс обучения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Основная:

- 1. Болотов, В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. № 10. 2003. с. 26.
- 2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.
- 3. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. Минск : Сэр-Вит, 2012. 160 с.
- 4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии 2 / Н. И. Запрудский. Минск : Сэр-Вит, 2010. 256 с.
- 5. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии-3 / Н.И. Запрудский. Минск: Сэр-Вит, 2010. 156 с.
- 6. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. № 5. 2003.- с. 22-27.
- 7. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. 2004.- №5. с.3-12.

- 8. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация /Пер. с анг. М.: Когито-Центр, 2002.
- 9. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость. //Мир образования-образование в мире. 2005, № 4. с. 41-43.
- 10. Хуторской, А.В. Современная дидактика /А.В. Хуторской. СПб: Питер, 2001.-544 с.

Дополнительная:

- 1. Актыўная ацэнка ў дзеянні : вопыт насаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш. ; пад рэд. М. І. Запрудскага. Мінск, 2014. 238 с.
- 2. Мацкевіч, Т., Орса-Рамана, А. Фактары, якія ўплываюць на эфектыўнасць навучання: паводле даследавання Джона Хэці "Узаемабачнае навучанне"//Фізіка, 2013. № 5.
- 3. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў. Дапаможнік для настаўнікаў / М.І.Запрудскі, Т.П. Мацкевіч, А.А. Палейка, А.У. Радзевіч і інш.; пад рэд. М.І. Запрудскага. Мінск: 2016. 334 с.
- 4. Пирютко О. Н., Берник В. И. Контекстные задачи и их роль в формировании ключевых компетенций// Народная асвета, 2015,. -- № 11. С.18 24.

Ресурсы Интернет:

- 1. Актыўная ацэнка ў дзеянні : вопыт насаўнікаў Беларусі: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, М. В. Кудзейка, Т. П. Мацкевіч і інш. ; пад рэд. М. І. Запрудскага. Мінск, 2014. 238 с. http://www.nastaunik.info/node/13972
- 2. Десять педагогических принципов, которые окажут самое значительное влияние на образование в ближайшие годы. Режим доступа: http://www.edutainme.ru/post/innovation-teaching-2014/.
- 3. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностная модель современного учителя. Режим доступа: https://www.google.by/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=%E2%.
- 4. Иванова, А.С. Десять трендов современного образования. Режим доступа: https://www.hse.ru/news/media/63841790.html. Дата доступа: 11 марта 2017 года.
- **5.** Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў. Дапаможнік для настаўнікаў / М.І.Запрудскі, Т.П. Мацкевіч, А.А. Палейка, А.У. Радзевіч і інш.; пад рэд. М.І. Запрудскага. Мінск: 2016. 334 с. http://www.nastaunik.info/node/15147
- 6. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию. Режим доступа: http://www.adu.by/images/2018/02/Prim_zadanii_PISA.pdf.

- 7. "Нет ребенка, который знает и умеет все". Знаменитый финский эксперт ответил на вопросы белорусов. Режим доступа: https://news.tut.by/society/584173.html.
- 8. Основные результаты международного исследования PISA-2015. Режим доступа: http://www.adu.by/images/2018/02/PISA_2015_results_short_report.pdf 9. Открытые задания PISA- 2015. Режим доступа: http://www.adu.by/images/2018/02/PISA2015 otkr zadfniva.pdf.
- 10. Планирование учебных целей и заданий на основе таксономии Б.Блума. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0B2Ya3pPo4KmXNINtY0R1VnBGRUk/view.
- 11. Подорога, И. А. Оценка достижений учащихся в аспекте реализации компетентностного подхода / И. А. Подорога // Вестник Ставропольского государственного университета [Электронный ресурс]. 2009. Режим доступа: http://vestnik.stavsu.ru/61-2009/23.pdf.
- 12. Радзевіч, А.У. Кантэкстныя заданні як сродак фармавання медыяінфармацыйнай граматнасці вучняў. Рэжым доступу: http://www.nastaunik.info/node/1532.
- 13. Результаты международного исследования PISA-2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа : www.oecd.org/edu/pisa.
- 14. Рекомендации по совершенствованию читательских умений учащихся учреждений общего среднего образования. Режим доступа: http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/rekomend-chit-umenija-oso.pdf.
- 15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm.